

Den naturlege skulesekken



‘Bærekraft på timeplanen’
Klimahuset, 17. mars 2021



naturesekken.no
NATURFAGSENTERET

Om Den naturlege skulesekken (DNS)

- Målet med DNS er å støtte lærarar i grunnskular og vidaregåande skular i arbeidet med å utvikle undervising for berekraftig utvikling



DNS er ei nasjonal satsing



KLIMA- OG MILJØDEPARTEMENTET



MILJØ-
DIREKTORATET

Oppdrag



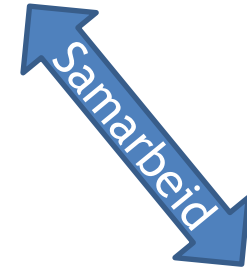
NATURFAGSENTERET
NASJONALT SENTER FOR NATURFAG I OPPLÆRINGEN



KUNNSKAPSDEPARTEMENTET



Utdannings-
direktoratet



NORD
universitet



Universitetet
i Sørøst-Norge



NTNU



UNIVERSITETET I BERGEN

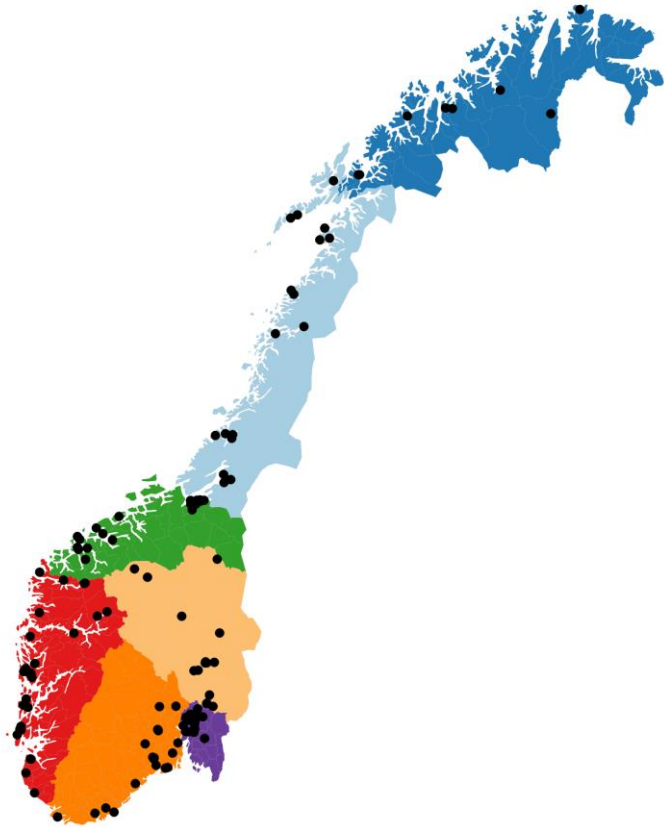


Høgskolen
i Innlandet



naturesekken.no
NATURFAGSENTERET

Omfanget



2020/21

- 134 skular
- 12 eksterne aktørar + 12 samarbeidsskular

2009-2021

- 743 skular



Designprinsipp i DNS

Lærarfokusert
støtte

Undervisnings-
og
læringsprosessar

Nærmiljø,
lokalsamfunn og
samarbeid med
eksterne aktører

- Scheie E. & Stromholt S. (2019). The Sustainable Backpack: Education for sustainable development through a nationwide professional development programme. Acta Didactica Norge, 13(2), Art.5. <https://doi.org/10.5617/adno.6451>



Undervisnings- og læringsprosessar

- Kva ligg i omgrepet berekraftig utvikling
- Komplekse og verdilada problemstillingar
- Tverrfagleg, utforskande undervisning, argumentasjon og kritisk tenking
- Fremme elevane si handlingskompetanse
- Vurdering

Ressurser:

<https://www.naturesekken.no/seksjon.htm?tid=1188272>



naturesekken.no
NATURFAGSENTERET



*Elevene skal kunne noe om
(fagspesifikk og tverrfaglig
kunnskap):*

Kunnskap

*Elevene skal ha ferdigheter
(kognitive, praktiske og
sosiale) innen:*

Ferdigheter

**KOMPETANSER FOR
BÆREKRAFTIG
UTVIKLING**

Holdninger

*Elevene skal få hjelp til å
utvikle holdninger og
engasjement:*

HANDLINGSKOMPETANSE

Scheie & Korsager, Naturfag 2/14



Vinner av UBU-prisen

Videregående skole

UBU-prisen for skoleåret 2020/2021 tildeles **Blindern videregående skole** for prosjektet *Hva skal vi gjøre for å hindre global oppvarming ut over 1,5 grader?*

Med utgangspunkt i nære, lokale problemstillinger har elevene på Vg1 utforsket et stort globalt spørsmål i samarbeid med en rekke eksterne aktører i nærmiljøet. Elevene har satt seg grundig inn i en selvvalgt problemstilling som både belyser virkninger av klimaendringer for menneskers livsvilkår og tiltak mot klimaendringer og dilemmaer knyttet til disse. De har vurdert konsekvensen av ulike tiltak, argumentert for løsninger de tror på og møtt motargumenter med saklige argumenter og kritisk blikk. I rollespillet om klimaforhandlinger har elevene blitt klar over at mennesker i andre deler av verden står overfor utfordringer og dilemmaer som ofte kan være vesentlig større enn de vi står overfor i Norge, og blitt bevisste på at dette er noe vi også må forholde oss til i diskusjonen om hva vi skal gjøre i vårt land når vi vurderer ulike løsninger som skal ta hensyn til både miljøet, økonomi og sosiale forhold.



den naturlige skolesekken
NATURFAGSENTERET

Kompleks og verdilada problemstilling

- Hva skal vi gjøre for å unngå å passere 1,5-gradersmålet?
- Politisk, personlig og teknologisk

Tverrfaglig

Geografi, samfunnsfag og norsk

Kritisk tenking

- Elevane evaluerer eigne påstander
- Gir ei nyansert forståing av kompleksiteten i klimasaka

Eksterne aktørar og kopling til lokalsamfunnet

- Handlingskompetanse for elevane



Forside

Den naturlige skolesekken

Perspektiver

Skoleprosjekter

Konferanser og samlinger

Eksterne aktører

Ressurser

Nordisk samarbeid

For regionkontakter

Ressurser



Planlegg egen undervisning



Ressurs: Artikler



Innføring i bærekraftig utvikling

Felles lesing og samtaler om teksten kan gi elevene en begynnerforståelse av bærekraftig utvikling.



Bærekraftige produktvalg

Undervisningsopplegg der elevene får jobbe utforskende om temaet bærekraftig utvikling.



Øk ditt økologiske håndavtrykk!

Hva kan vi gjøre for å minske det økologisk fotavtrykket og øke det økologiske håndavtrykket vårt?



miljøstatus.no

Miljøstatus gir deg den nyeste informasjonen om miljøets tilstand og utvikling presentert i en sammenheng.

ARTIKKEL

